ходов на образование, снижение качества образовательных услуг и полную деградацию человеческого капитала.

Рецензируемая монография, безусловно, представляет собой законченное теоретико-прикладное исследование и может вызвать интерес у специалистов в области управления образованием, научных работников и практиков, интересующихся проблемами экономики образования.

We Present the History of Russian Statehood and Law Chair of Stolypin Volga Region Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

ПРЕДСТАВЛЯЕМ КАФЕДРУ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ПРАВА Поволжского института имени П.А. Столыпина – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Сегодня высшая школа предлагает достаточно полный и разнообразный перечень методов и форм процесса познания. Современная кафедра, как структурное подразделение вуза, является не только центром научных и учебно-методических разработок, но и лабораторией по апробации новых форм и методов подготовки специалистов. Кафедра истории российской государственности и права в этом отношении не исключение. Потенциал, которым она обладает, дает возможность преподавателям успешно сочетать учебную работу и научно-исследовательскую деятельность.

К приоритетным темам работы кафедры относятся: «Человек, история, культура», «Церковь и государство: перспективы взаимодействия и актуальные проблемы», «История отечественной общественной мысли», «Этноконфессиональная история России».

Дисциплины кафедры распределяются по следующим направлениям: исторические, историко-правовые, политико-правовые, политико-управленческие, историко-культурологические, этнополитологические.

Новые образовательные стандарты устанавливают приоритет практических занятий над лекционными курсами, поэтому преподаватели кафедры наряду с классическими, традиционными формами аудиторных занятий используют активные формы обучения.

Например, в рамках дисциплин «Отечественная история», «История государственного управления», «Всеобщая история» применяются такие формы, как написание и постановка исторического сценария по документам и материалам определенной исторической эпохи отечественной и мировой истории; выездные занятия в музеях; знакомство с историческими местами Саратова и области. На семинарских занятиях по дисциплинам «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран» отрабатываются навыки работы с историческими документами, где студентам предлагается решить практические задачи на основании законодательства, принятого в Средние века и Новое время. В преподавании дисциплин политико-правового и политико-управленческого направления специалисты кафедры практикуют такую форму обучения, как «политический поединок», где студентам предлагается изучить конкретные политико-правовые доктрины или политические программы, а затем, в форме дебатов, отстаивать определенные, наиболее важные, по их мнению, позиции. Интересной формой проведения аудиторных занятий является организация «круглых столов». «Круглый стол» предполагает междисциплинарный подход, поэтому доклады студентов, выносимые на обсуждение, включают в себя ретроспективный анализ, а также политико-социологические исследования.

Разработка и применение перечисленных форм работы со студентами является результатом исследования проблем обучаемости современного студента. Для выявления привычного круга информации, используемой студентами при подготовке к практическим и семинарским занятиям, преподавателями кафедры на протяжении двух лет проводится опрос студентов первого курса. Его результаты показывают, что информационная база, используемая студентами, не велика и включает в себя учебники, лекции, а также Интернет-ресурсы, найденные через поисковые системы по ключевым словам, причем студенты не уделяют внимания авторству книг или статей.

При использовании Интернет-ресурсов студенты чаще всего выбирают сайты, найденные через «поиск» по ключевым словам или темам. К ним относятся прежде всего базы данных, публикующие рефераты, дипломы, электронные энциклопедии. Практически только треть студентов используют электронные библиотеки в качестве источника информации, а также сайты, где можно посмотреть исторические источники (летописи, документы). Результаты исследования самостоятельной подготовки студентов показывают, что студенты не работают с источниками, что существенно снижает их возможности научиться анализировать исторический материал.

Упрощенный поиск нужной информации, безликие статьи и рефераты в лучшем случае формируют у студента умение макетировать, а не исследовать

полученный материал. При прочтении статьи на заданную тему около 40% студентов, пытаясь проанализировать содержание, стараются записать основные мысли, только лишь пересказывая основные идеи автора своими словами. Большинство студентов переписывают или скачивают практически всю статью и выбрасывают целые абзацы, чтобы сократить объем. Из электронного информационного массива студенты в большинстве случаев выбирают статьи ненаучного характера. Как показало исследование, предпочтение отдается информации, которая размещена в Интернете даже без ссылки на автора, но по стилю написания является более для них понятной. Для студентов-первокурсников вопрос истинности используемой информации не выходит на первый план, поэтому система отбора ими материала практически исключает историографию вопроса.

Современные технологии позволяют нынешним студентам получить нужную информацию, не выходя из дома. Но в процессе формирования профессионала, владеющего навыками сравнительного анализа и исследовательской деятельности, они играют далеко не положительную роль.

Следует отметить еще один результат исследования. Как показывают опросы, лучшим способом для первокурсников понять и запомнить лекционный материал является представление лекции с электронной (слайдовой) презентацией, так как только около четверти всех опрошенных воспринимают лекционный материал на слух.

Современный век инноваций, нанотехнологий и всевозможных модернизаций все дальше уводит молодое поколение в информационное, виртуальное пространство, где нет места библиотекам и читальным залам. Поэтому, предлагая новые формы познания мира и новейшие методы обучения, преподаватели кафедры истории российской государственности и права ставят задачу улучшения самостоятельной подготовки студентов. Анализ результатов освоения студентами прочитанного материала позволил сделать вывод, что данные обучающие формы являются наиболее удобными методами при изучении исторических документов. Преподаватели ставили перед собой следующие цели: во-первых, студенты должны изучить документ и интерпретировать изученный текст, при этом они получают навыки исторического и герменевтического анализа; во-вторых, студенты, особенно первокурсники, усваивают практические навыки работы в малых группах; в-третьих, ими отрабатываются навыки логического, последовательного изложения материала; в-четвертых, студенты получают практические навыки выступления перед аудиторией.

Подготовка к практическим занятиям, включающим активные формы обучения, требует подробно изучить исторический текст, обращая внимание на детали и даже на настроение автора, а также мотивирует студентов на поиск малоизученных документов. Так, для сюжета исторического сценария обычно выбираются исторические моменты, связанные с принятием важных законодательных актов, например: заседание комиссий по обсуждению проекта Конституции РФ 1993 г.; разговор Николая II с С.Ю. Витте накануне принятия Манифеста 17 октября 1905 г.; съезд РСДРП; заседание Учредительного собрания и другие. При составлении и обсуждении исторического сценария, политической программы применяется метод мозгового штурма.

Процесс глобализации способствовал возникновению разнообразных виртуальных форм знания и образования. Но для студентов, особенно получающих первое высшее профессиональное образование, очень важен диалог с преподавателем. Поэтому на кафедре работают два студенческих научных кружка: «Окно в науку» и «История глазами молодых». В рамках этих кружков ведется работа по подготовке студентов к выступлениям на научно-практических конференциях, а также отрабатываются навыки научно-исследовательской деятельности. Так, в рамках кружка «История глазами молодых» состоялся «круглый стол» на тему «СССР глазами молодого поколения». При подготовке к данному мероприятию проводился опрос студентов первого и второго курсов «Что значит Советский Союз для современной молодежи?». Анализ опросных листов показал, что современная молодежь с большой симпатией и гордостью относится к СССР. Более 60% опрошенных характеризуют его как «сильное», «единое» и «многонациональное» государство, «великую державу», славу которой составили «выдающиеся талантливые люди». Для 10% опрошенных Советский Союз представляется как «ничего хорошего, длинные очереди, изолированность от других стран».

Практика показывает, что в настоящее время идет процесс отстранения школы от воспитания, сведения ее роли к чисто информационным, образовательным функциям. Но нельзя подготовить специалиста без воспитания в нем культуры общения, поведения, этических норм и ценностей. Поэтому, вольно или невольно, кафедра берет на себя роль гуманизирующего начала. Это еще одна, очень важная функция высшей школы.

Профессора и доценты кафедры призваны формировать систему ценностей, которая позволит современным студентам направить свои знания и умения на благо мира, что является одной из главнейших задач кафедры истории российской государственности и права. Научно-исследовательская, учебно-методическая и воспитательная работа преподавателей направлена на совершенствование методологии ее решения.

С.Ю. Седова, *кандидат социологических наук,*
доцент, заместитель заведующего
кафедрой истории российской государственности и права