G.V. Morozova
The System of Student Youth Life Values: Poll Results Analysis

The results of a survey studying life values and attitudes of student youth of the Tatarstan Republic, conducted in the frameworks of social well-being study in January–December 2011 are described.

Key words and word-combinations: student youth, life values, civil position, labor motivation.

Описаны результаты социологического опроса по изучению жизненных ценностей, ориентаций студенческой молодежи Республики Татарстан, проведенного в рамках исследования по социальному самочувствию в январе–декабре 2011 г.

Ключевые слова и словосочетания: студенческая молодежь, жизненные ценности, гражданская позиция, трудовая мотивация.

УДК 316.34/35
ББК 60.54

Г.В. Морозова

СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Формирование системы жизненных ценностей, ключевых ориентаций молодежи, окончательно складывается в студенческие годы. Именно в этот период закрепляются заложенные в дошкольном и школьном возрасте социализационные основы; складываются социально-политическая, гражданская, профессиональная составляющие структуры личности. Изучение ценностных ориентаций студенческой молодежи, их особенностей составило специальный аспект исследования, проведенного среди студентов вузов г. Казани.

В основе анализа лежат материалы двух проведенных в марте – апреле 2011 г. исследований по выявлению социального самочувствия студенческой молодежи г. Казани. Объект исследования – студенты, обучающиеся в пяти вузах Казани – Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный технологический универси-

тет, Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казанский государственный энергетический университет, – в возрасте от 17 до 23 лет. В качестве генеральной совокупности для определения объема выборки была взята численность указанной группы, которая в соответствии с данными Госкомстата РТ и официальной информацией самих вузов составила 91 200 человек. Выборочная совокупность составила 540 человек, представив различные категории молодежи в зависимости от возрастных, профессиональных и территориальных признаков.

В исследовании особое внимание уделено ценностям образования как приоритетным в общей иерархии ценностей данной группы, формирующих жизненные ориентации, интересы и установки студенческой молодежи, что значимо и в научном, и в практико-прикладном плане. В связи с этим было необходимо выявить мнение обучающихся об отечественной системе образования. Оценка студентами ситуации, сложившейся в сфере образования, свидетельствует о низком рейтинге образовательной системы России в сознании молодежи. Почти три четверти опрошенных (70,8%) невысоко оценили современную систему образования: из них 53,8% респондентов – удовлетворительно, 15% – плохо и 2% – очень плохо. Только четверть участвующих в опросе дали хорошую оценку. Исключение составляют респонденты из села, среди которых доля охарактеризовавших отечественное образование как хорошее в 1,6 раза больше чем по массиву (40% против 24,9%).

Большинство опрошенных (две трети) испытывают неудовлетворенность получаемым образованием. Особенно высокий уровень недовольства респондентов выявлен в оценке обучения в средней школе – 84,3%. Из них полностью неудовлетворены 17,6%. Только 13,4% респондентов отметили, что они довольны образованием на этой ступени обучения, что в 1,7 раза меньше чем удовлетворенных системой высшего образования (22,3%).

Вместе с тем в ходе исследования обнаружено существенное различие в уровне удовлетворенности респондентов обучением в средней школе: число опрошенных из региона Татарстана, довольных образованием на этой ступени почти в два раза меньше (в 1,9 раза), чем приехавших из других городов России (12,3% против 23,9%).

Большинство респондентов указали на низкое качество образования в средней школе – 67,4%. Среди причин низкого качества обучения в средней школе опрошенные отметили устаревшие методики преподавания (34,8%), нарушение равенства шансов детей на получение образования (20,2%), высокую стоимость образовательных услуг (24,7%), коррупцию в системе образования (22,5%).

Результаты опроса по оценке университетского образования представлены в табл. 1. Сравнивая уровни удовлетворенности обучением на средней и высшей ступени отечественного образования, можно констатировать, что к системе высшей школы у респондентов претензий меньше. Так, доля респондентов, полностью неудовлетворенных образованием в школе, в два раза выше чем число недовольных обучением в университете (17% против 8,9%) и в 1,7 раза больше число опрошенных, довольных обучением в университете (22,3% против 13,4%). В высшей школе практически каждый второй (45,1%), участвующий в исследовании, отметил свое недовольство несоответствием качества образования спросу на рынке труда, и почти столько же (41,2%) недовольны уста-

ревшими методиками преподавания. Среди факторов, вызывающих неудовлетворенность высшей школой, каждый третий респондент назвал высокую стоимость образовательных услуг и коррупцию (37,3% и 33,3% соответственно).

Таблица 1

Удовлетворенность образованием в университете в зависимости от места проживания респондентов, %

	Место жительства респондентов					
Удовлетворены ли Вы образованием в университете?	Казань	Другой город РТ	Другой город РФ	Поселок городского типа	Село	Всего
Да	28,6	14,7	18,2	18,9	40,0	22,3
Не совсем	59,0	76,0	65,9	67,9	26,7	65,9
Нет	9,2	6,0	13,6	10,8		8,9
Затрудняюсь ответить	3,2	3.3	2,3	2,7		3,0

Важный аспект социологического исследования составила оценка студенчеством реформ в системе отечественного образования. В опрос были включены вопросы об изменениях (позитивных и негативных), произошедших в системе образования в России за последние пять лет, а также вопросы по выявлению мнения обучающихся о связи специальной образовательной подготовки и спроса на рынке труда.

В результате доля не удовлетворенных итогами реформ в системе образования существенно выше. Значимость этих данных актуализируется тем обстоятельством, что ценности образования в значительной мере определяют ориентации личности на подготовку к конкретной трудовой деятельности, ее профессиональное становление и формирование мотивационного механизма труда. Так, в ходе исследования достаточно четко обозначилась ориентация респондентов на связь будущей работы с получаемым специальным образованием. Почти три четверти респондентов (72,6%) на вопрос «Связываете ли Вы свою будущую работу с получаемой специальностью?» ответили на него утвердительно: из них 35,1% – «да, бесспорно», 37,5% – «надеюсь, что буду работать по специальности». Только 7,5% опрошенных не собираются работать по специальности, а 12,8% не уверены, что образование им пригодится.

По ответам, полученным на этот вопрос, в зависимости от места проживания респондентов в особую группу следует выделить студенческую молодежь из села: в этой категории оказалось наибольшее число респондентов, связывающих будущую работу с получаемой специальностью, – превышающее данные по опросу в целом в 1,3 раза (46,7% против 35,1%).

Одновременно в этой группе опрашиваемых более чем вдвое тех, кто не собирается работать по получаемой специальности (20,0% против 7,5%) (табл. 2). Эти данные свидетельствуют об определенном противоречии в сознании студентов из села как следствии нарушения равных возможностей доступа сельской молодежи к важнейшему социальному благу – образованию, что и обусловило ориентацию этой категории на получение любого высшего образования вне связи с будущей работой.

Таблица 2

Взаимосвязь будущей работы с получаемой специальностью респондентов, %

Связываете ли Вы свою будущую работу с получаемой специальностью?	Место жительства					Всего
	Казань	Другого город РТ	Другой город РФ	Поселок городского типа	Село	
Да, бесспорно	37,8	33,3	29,5	35,1	46,7	35,1
Не собираюсь работать по специальности	6,5	9,3	5,7	5,4	20,0	7,5
Совершенно не уверен, что образование мне пригодится	11,5	15,3	14,8	10,8		12,8
Надеюсь, что буду работать по специальности	37,8	34,7	42,0	40,5	26,7	37,5
Затрудняюсь ответить	6,5	7,3	8,0	8,1	6,7	7,1

Результаты свидетельствуют об определенной деформации в системе жизненных ценностей сельской молодежи, и прежде всего ценности труда, значимость которой в оценке данной категории респондентов очень велика (табл. 3). Среди респондентов из села оказалась наибольшая доля – почти три четверти (73,3%) рассматривающих работу как, прежде всего, источник средств к существованию, что в 1,6 раз превышает данные по массиву, и наименьшая доля в 6,7% респондентов, отметивших вариант ответа на вопрос о значимости работы «Работа для меня – не самое главное. Есть вещи, которые значат для меня гораздо больше» (против 25,2% – по опросу в целом).

Таблица 3

Значимость ценности труда в молодежном сознании, %

Какое из суждений о том, что значит для человека работа, более всего подходит лично Вам?	Место жительства					Всего
	Казань	Другой город РТ	Другой город РФ	Поселок городского типа	Село	
Работа для меня важна сама по себе, независимо от оплаты	20,3	18,7	10,2	8,1	13,3	17,0
Работа – это прежде всего источник получения средств к существованию	37,3	44,7	60,2	54,1	73,3	45,8
Работа для меня – не самое главное. Есть вещи, которые значат для меня гораздо больше	29,5	25,3	19,3	21,6	6,7	25,2
Работа для меня – неприятная обязанность. Если бы я мог, вообще бы не работал	3,2	6,0	2,3	2,7	6,7	3,9
Затрудняюсь ответить	9,7	5,3	8,0	13,5		8,1

Вместе с тем следует отметить, что в жизненных приоритетах студенческой молодежи ценности труда занимают далеко не первые позиции (табл. 4). Ран-

жирование ответов на вопрос «Каковы Ваши жизненные приоритеты?» показало, что ценность труда занимает лишь пятое место в системе жизненных приоритетов студенчества. Лишь для 29,8% участвующих в исследовании возможность иметь интересную и творческую работу имеет первостепенное значение. Особенно низкие притязания на интересную работу выявлены у студентов из села, среди которых более чем в два раза (2,2 раза) меньше чем по опросу в целом респондентов, отметивших значимость этого фактора (13,3% против 29,8%).

Таблица № 4

Система жизненных ценностей студенческой молодежи

Каковы Ваши жизненные приоритеты?	Количество опрошенных, %	Ранг
Сделать карьеру, добиться общественного признания	38,5	4
Быть материально обеспеченным, ни в чем не нуждаться	64,1	2
Иметь хорошую, дружную семью с детьми	77,9	1
Быть здоровым и долго прожить	44,8	3
Иметь интересную и творческую работу	29,8	5
Другое	3,4	
Затрудняюсь ответить	0,6	

Невысокая значимость ценности труда в молодежном сознании подтверждается и другими результатами, в частности ответами на вопрос о важности для человека фактора работы, контролирующий в исследовании данные о трудовой мотивации студенческой молодежи. На вопрос «Какое из следующих суждений о том, что значит для человека работа, более всего подходит лично Вам?» только 17% респондентов – а это всего лишь шестая часть участвующих в исследовании – отметили, что работа для них важна сама по себе, независимо от оплаты. Половина опрошенных (45,8%) рассматривают работу как источник получения средств к существованию. Четверть респондентов (25,2%) признались, что работа вообще для них не самое главное – есть вещи, значащие для них гораздо больше. Для 4% опрошенных работа – это неприятная обязанность, и если было бы можно, то они вообще бы не работали. Однако важно подчеркнуть, что слабость трудовой мотивации в молодежном сознании осознается и признается студенчеством. Практически каждый второй респондент (46,9%) на вопрос «Чего в первую очередь не хватает сегодня молодежи?» ответил: трудолюбия (табл. 5).

Бесспорное первенство в молодежном сознании, как свидетельствуют данные опроса, принадлежит ценностям семьи. Абсолютное большинство респондентов (77,9%) отметило в качестве жизненного приоритета номер один «хорошую, дружную семью с детьми». На втором месте в системе жизненных ценностей у студенчества занимают материальные интересы. Почти две трети респондентов (64,1%) признались, что самое главное для них – быть материально обеспеченным, не знать ни в чем нужды. При этом в системе жизненных приоритетов студенчества особую значимость играет фактор здоровья, что отметил практически каждый второй опрошенный (44,8%), выбрав ответ «быть здоровым и долго прожить».

Таблица 5

Самооценка жизненного состояния студенческой молодежи, %

Чего в первую очередь не хватает сегодня молодежи?	Количество опрошенных, %	Ранг
Материальный достаток	30,8	4
Трудолюбие	46,9	1
Уверенность в своих силах	26,2	5
Инициатива, умение рисковать	18,9	7
Ответственность	46,5	2
Культура, воспитанность, нравственность	46,2	3
Государственные гарантии на основные права	21,3	6
Политические свободы	4,3	9
Обеспеченность жильем	15,6	8
Другое	0,8	
Затрудняюсь ответить	1,0	

Таким образом, органам государственного управления всех уровней, реализующих молодежную политику в России, важно учитывать выявленные установки и ориентации молодежи на формирование здорового образа жизни, воспитание ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья. Факт приоритетного положения фактора здоровья в жизненных ценностях студенчества подтверждается и данными других исследований в этой сфере – как региональных, так и общероссийских [1; 2].

Не менее значимы и результаты, связанные с ориентациями студенчества на профессиональное становление, карьерный рост, общественное признание, – почти 40% опрошенных рассматривают это как важнейшие цели в жизни. Такие данные свидетельствуют о наличии мощного мотивационного потенциала для самореализации студенческой молодежи не только в ее профессиональном становлении, но и в социальном, гражданском, поскольку ценностные установки во многом определяют стратегию поведения личности. Особенно амбициозными, по итогам опроса, оказались респонденты из села, среди которых, по сравнению со столичными респондентами, в 1,7 раза больше отметивших в качестве жизненных приоритетов карьерный рост и общественное признание (60% против 35%).

В связи с этим особое значение приобретает задача, стоящая перед федеральными, региональными, муниципальными органами государственного управления, работающими с молодежью, по созданию благоприятных условий для удовлетворения позитивных амбициозных установок студенчества в трудовой и общественной сфере. Ее выполнение является решающим условием формирования созидательной стратегии воспитания молодого поколения России, его участия в осуществлении общенациональных задач по модернизации страны, поскольку студенчество – это авангард молодежи, носитель инноваций и современных знаний.

Осуществление и развитие ценностных ориентаций студенческой молодежи представляет собой личностный процесс, опосредованный рядом когнитивных состояний, в том числе уровнем удовлетворенности условиями осуществления

прав и свобод, реализации потенциала молодежи. Для выявления таких когнитивно-чувственных компонентов, во многом определяющих формирование и динамику ценностных установок студенчества и выраженных самооценкой жизненного состояния, был введен вопрос: «Чего в первую очередь не хватает сегодня молодежи?» (табл. 5). Анализ результатов позволяет сделать вывод, что молодые люди связывают успешность реализации собственной созидательной стратегии поведения не столько с институциональными условиями, сколько с личностными факторами – трудолюбием, ответственностью, культурой, нравственностью. Их недостаток в самооценке жизненного состояния респондентов четко фиксировался в ходе исследования. Наибольшее число опрошенных с разницей в десятые доли процента отметили неудовлетворенность уровнем развития таких собственных личностных характеристик, как «трудолюбие», «ответственность», «культура, воспитанность, нравственность» (46,9, 46,5, 46,2% соответственно). Более четверти респондентов (26,2%) указали недостаточность для жизненного успеха такого качества у молодежи, как уверенность в собственных силах.

Значимость факторов институционального порядка, прежде всего деятельность институтов государственной власти, отметили существенно меньшее число опрошенных. Так, о неудовлетворенности существующими государственными гарантиями основных прав и свобод гражданина высказались 21,3% респондентов, что в два раза меньше, чем личностными характеристиками – культурой, воспитанностью, нравственностью. Значимость политических свобод для молодежи отметили вообще на порядок меньшее число опрошенных – всего 4,3% против 46,4% респондентов, считающих, что больше всего молодым не хватает сегодня таких качеств, как ответственность, воспитанность, культура, нравственность.

Результаты исследования свидетельствуют о высоком уровне неудовлетворенности получаемым образованием, что отметили две трети опрошенных, и особенно обучением в средней школе – в этой области почти в два раза меньше удовлетворенных обучением по сравнению с высшей школой. Столь высокая доля недовольных отечественной системой образования таит угрозу разрушения мотивационного механизма труда молодежи. Значимость данного вывода обусловлена не только тем обстоятельством, что ценности образования в значительной мере определяют ориентации личности на подготовку к конкретной трудовой деятельности, ее профессиональное становление, но и четко выраженной в ходе исследования ориентацией опрашиваемых (три четверти респондентов) на связь будущей работы с получаемым специальным образованием.

Бесспорное первенство в молодежном сознании занимают ценности семьи; на втором месте в системе жизненных ценностей у студенчества – материальные интересы. Почти две трети опрошенных признались, что самое главное в их жизни – быть материально обеспеченным, не знать ни в чем нужды. Особую значимость в системе жизненных приоритетов студенчества играет фактор здоровья, что отметил практически каждый второй.

В системе жизненных ценностей студенческой молодежи ценность труда занимает лишь пятое место. Менее трети опрошенных отметили в качестве приоритета интересную и творческую работу. Однако слабость трудовой мотивации в молодежном сознании осознается студенчеством, что отметили практически половина участвующих в опросе.

Важно, что карьерный рост, профессиональное становление, общественное признание как важнейшие цели в жизни рассматривают почти 40% опрошенных, что свидетельствует о наличии мощного мотивационного потенциала для самореализации студенческой молодежи не только в ее профессиональном становлении, но и в гражданском.

Таким образом, особое значение приобретает задача, стоящая перед органами государственного управления по формированию созидательной стратегии воспитания молодого поколения России.

Библиографический список

1. *Гегель Л.А., Зубков В.И., Николаев Г.Г.* Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании). М., 2008.

2. *Морозова Г.В.* Научное обеспечение молодежной политики и политики в области физической культуры и спорта в Республике Татарстан. Казань, 2009.

V.V. Silkin
Human Capital Development in Conditions of Information Society

The emphasis is made on the interconnection and interdependence of socio-cultural and information processes, problems of communicative space transformation, and the assessment of new risks and threats in the human capital development conditioned by the processes of information society formation.

Key words and word-combinations: human capital, information society, communicative competence, information and communicative processes.

Акцентируется внимание на взаимосвязи и взаимовлиянии социокультурных и информационных процессов, на проблемах трансформации коммуникативного пространства, оценке новых рисков и угроз в развитии человеческого капитала, обусловленных процессами формирования информационного общества.

Ключевые слова и словосочетания: человеческий капитал, информационное общество, коммуникативная компетентность, информационно-коммуникативные процессы.

УДК 004:002
ББК 73

В.В. Силкин

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Процессы формирования информационного общества и широкого распространения информационных технологий приводят к изменениям не только в системе технических средств, но и механизмов осуществления социальных коммуникаций, к радикальной трансформации механизмов социального взаимодействия. Традиционные формы коммуникации резко изменились. С одной стороны, получение информации, ее преобразование и генерация нового знания позволяют открывать беспрецедентную по глубине и практической эффективности информа-